山海相连处 英语教育的星火燎原

——教育部教研共同体项目实践分享发言稿

尊敬的各位领导、同仁：

大家上午好！

此刻站在彝乡的土地上，我的目光仿佛穿越几百公里的山川，望见成都双流的教研灯火与马边彝寨的晨雾交织成画。我是来自马边彝族自治县实验小学的英语教师罗唯维，今天想以“教育摆渡人”的身份，和大家讲讲教育部教研共同体如何为马边教育在云端架起桥梁，让边城的英语课堂从“寂静山谷”变成“星光剧场”。

一、破冰之旅：当彝族纹样遇见英语课堂。

记得原来的彝乡英语课，是“黑板+课本”的单色调。孩子们盯着陌生的ABC，像望着山外遥不可及的星辰——我们缺绘本、缺音频，更缺用英语讲活的底气……当教育部教研共同体成都双流尚梅林老师团队的课件跃上屏幕：当《Colors》单元里，彝族服饰上的红黄黑纹样与“red、yellow、black”一同闪烁，孩子们突然拍着桌子喊：“老师，我衣服上的花纹也能说英语！”

那节课，我们用彩线在黑板上绣出彝绣图案，让单词顺着丝线钻进孩子心里。去年在双流跟岗学习时，我更震撼于他们的“主题式魔法”：把《My Family》单元变成彝族家谱故事会，用思维导图梳理“阿普（爷爷）、阿莫（奶奶）”的英语表达，再让孩子们用彝语介绍全家福。这种把大山文化揉进英语教学的巧思，让语言学习有了根脉。

二、双向生长：从怯生生的彝家娃到敢发声的小使者。

（一）孩子眼里的光，是最好的教案。

记得娄苟星玉第一次在网课连麦时，把“yellow”说成“yelly”，全班哄笑让她红了眼眶。但尚老师团队设计的“彝语英语对对碰”游戏改变了她——当她用彝语说出“索玛花”，再自信喊出“pink flower”时，屏幕两端的掌声连成一片。现在的她，不仅带着小组用彝汉双语演课本剧，还当起了“云端小导游”，用英语介绍家乡的火把节。

这样的蜕变像漫山索玛花绽放：曾经低头啃指甲的孩子，敢在教研共同体网课上秀彝族儿歌；英语平均分从不及格到及格的班级，把考场变成了“英语脱口秀现场”。

（二）教师背上的翅膀，在教研云端舒展

每周四晚的“云端磨课”是我们的“成长加油站”。尚老师带着团队逐句拆解教案：“教‘weather’时，让孩子用彝语说‘打雷’‘落雨’，再学‘thunder’‘rain’，语言就活了！”四年间，我们从照本宣科的“教书匠”，变成会用“任务驱动法”设计“彝乡美食英语市集”的研究者。

1. 根系交织：当岷江与彝海的水脉相融。

教育帮扶从来不是单向的馈赠。去年在双流的教研会上，我们提出“彝区孩子声调重、发音难”的困惑，尚老师团队当场研发出“彝语声调对比训练表”；而我们带来的“火把节英语情景剧”方案，也让双流的老师们惊叹：“大山里的教育智慧，才是最鲜活的课程资源！”

现在，两地教师共建的“彝汉英三语资源库”已有300多个课件，双流的老师会用彝语说“谢谢”，我们也学会了用思维导图解构教材。这种跨越山海的“教育联姻”，让岷江的灵动与彝海的厚重，在英语教学中酿成了甘甜的泉。

四、星火成炬：让每粒种子都听见春天的声音。

此刻，教室里传来孩子们朗读的声音：“Where there is a will, there is a way（有志者，事竟成）。”这是他们用彝语节奏读出的英语格言。教育部教研共同体项目像播进彝乡的火种，如今已长成照亮课堂的火把。

感恩这场教育之约——让我们在云端看见彼此的光，让教育部教研共同体项目的教研智慧扎根马边的土地，让彝家孩子的英语书里，既有ABC的韵律，也有大山的回响。未来，我们会带着尚老师团队赠予的“魔法棒”，继续在彝乡课堂播种语言的希望，让每粒种子都能听见春天的声音！